



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี



(นายสุรัชย์ เมืองเหลือ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของ โรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ โรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานีฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนความร่วมมือ ในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ สำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดี หวังว่าทุกหน่วยงานของโรงเรียนจะได้นำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปใช้ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน บุคลากรและโรงเรียน



(นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
- ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน	๗
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๑๒
- สถานภาพของสถานศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๒
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	๒๓
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๕
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓๕
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๓๖
- นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี	๓๘
ส่วนที่ ๓ การกำหนดในกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๙
- กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๐
- แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียน	๔๑
- กรอบแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔๒
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๔๗
- โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
- สรุปประเด็นกลยุทธ์/มาตรฐาน	๔๙
- รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	๕๗

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
สถานที่ตั้ง	ที่ตั้ง ๒๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลดอนกลอย อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี
พื้นที่	๑๒๗ ไร่ ๓๓ ตารางวา
เพลงโรงเรียน	ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
เว็บไซต์	www.kuts.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การเปิดรับนักเรียน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับนักเรียน ๒ ประเภท คือ นักเรียนประจำ และนักเรียนไป – กลับ



ตราโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระบรมราชานุญาตให้กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยใช้ตราพระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร. เป็นสีเหลืองทอง อยู่ใต้พระมหามงกุฎโดยมีรัศมีเหนือพระมหามงกุฎและพระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทองโบว์สีน้ำเงิน ตัดขอบสีเหลืองทองมีชื่อเต็มของโรงเรียน เป็นอักษรสีเหลืองทองใต้พระปรมาภิไธยย่อ

สีประจำโรงเรียน

เหลืองทอง-น้ำเงิน

สีเหลืองทอง	หมายถึง	สีประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ซึ่งทรงพระราชทานนามโรงเรียน
สีน้ำเงิน	หมายถึง	สีแทนสถาบันพระมหากษัตริย์

คำขวัญ

“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

คติพจน์

สมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกได้ทรงพระราชทานคติพจน์
ให้กับกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยว่า

อกตฺ ทุกกฺกุเสโย
ความชั่ว ไม่ทำเสียเลยดีกว่า

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์



ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

เนื่องในโอกาสแห่งศุภมงคลวาระที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๓๙ นับเป็นวโรกาสพิเศษยิ่ง กรมสามัญศึกษาสำนักในพระมหากษัตริย์คุณที่พระองค์มีต่อพสกนิกรชาวไทยอย่างล้นพ้น โดยเฉพาะในด้านการศึกษาก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ๙ โรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติฯ โดยได้รับพระมหากษัตริย์คุณโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามโรงเรียนว่า กาญจนานิกเชกวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน พร้อมทั้งพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญอักษรพระปรมาภิไธยย่อ ภปร. และพระมหากษัตริย์มงกุฎเป็นเครื่องหมายของกลุ่มโรงเรียนกาญจนานิกเชกวิทยาลัย ทั้ง ๙ โรงเรียน ประกอบด้วย จังหวัดนครปฐม สุราษฎร์ธานี กระบี่ สุพรรณบุรี อุทัยธานี อุทัยธานี ชัยนาท กาฬสินธุ์ ชัยภูมิ และฉะเชิงเทรา นโยบายที่สำคัญข้อหนึ่งของรัฐบาล คือ การกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กในชนบท ได้มีโอกาสเลือกโรงเรียนได้กว้างขวางยิ่งขึ้น อธิบดีกรมสามัญศึกษา นายบรรจง พงศ์ศาสตร์ และผู้ว่าราชการจังหวัด นายวิเชียร รัตนะพิระพงศ์ เห็นว่าจังหวัดอุทัยธานีเป็นจังหวัดที่สงบปราศจากแหล่งเร่ร่อน มีสิ่งแวดล้อมที่ดีบริสุทธิ์เป็นเลิศและเป็นเมืองที่ปิด ไม่มีความพลุกพล่าน จึงเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพเหมาะสมที่จะเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของเขตการศึกษา ๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนกาญจนานิกเชกวิทยาลัย อุทัยธานี เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติฯ และเป็นอนุสรณ์ในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดอุทัยธานี ตำบลดอนกลอย อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี”

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้รับพระมหากษัตริย์คุณอันสูงยิ่งจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ พระราชทานชื่อเป็น “โรงเรียนกาญจนานิกเชกวิทยาลัย อุทัยธานี ” โดยประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

โรงเรียนกาญจนานิกเชกวิทยาลัย อุทัยธานี มีพิธีวางศิลาฤกษ์ ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันอังคารที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยมีนายบรรจง พงศ์ศาสตร์ อธิบดีกรมสามัญศึกษาเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดี ที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยมี นายจรินทร์ สอนแก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ (แผ่นดินฤกษ์พระราชทาน) โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒๗ ไร่ ๓๓ ตารางวา ประกอบด้วย ที่ดินสาธารณะประโยชน์ เลขที่ ๑๔๕๐๓ จำนวน ๑๑๖ ไร่ ๕๓ ตารางวา และที่ดินซึ่งนางอมรรัตน์ รัตนพิระพงศ์ นายกล่ากาชาด จังหวัดอุทัยธานี ยกให้อีก ๑๐ ไร่ งาน ๘๐ ตารางวา ทั้งหมดอยู่ในหมู่ที่ ๒ ตำบลดอนกลอย อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

โรงเรียนกาญจนานิกเชกวิทยาลัย อุทัยธานี เป็นโรงเรียนประเภทประจำ และไปกลับรับนักเรียนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ลักษณะของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้จะเป็นนักเรียนที่มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณเรียบร้อย มีความเป็นผู้นำ เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี เริ่มรับนักเรียนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๘ โดยใช้สถานที่อาคารชั่วคราว โรงเรียนอุทัยวิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๓๙ จึงได้ย้ายมายังที่ดินของตนเอง ณ ตำบลดอนกลอย โดยสร้างอาคารชั่วคราวหลังคามุงแฝกใช้จัดการเรียนการสอน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ - ๒๕๔๐ ขึ้นเรียนอาคารถาวรได้เมื่อปี ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบัน

แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน

๕



ผู้บริหารตั้งแต่ก่อตั้งถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	รายชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายการุณ หุ่นธานี	ครูใหญ่	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘
		อาจารย์ใหญ่	๒๘ สิงหาคม ๒๕๓๙
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒ ตุลาคม ๒๕๔๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
๒	นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	หน้าที่
๑	นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์	๕๗	๓๔	ผอ.	คศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารโรงเรียน
๒	นายวรวิทย์ หงษ์ไทย	๓๘	๑๑	รอง ผอ.	คศ.๒	พธ.ม.	พุทธบริหารการศึกษา	บริหารโรงเรียน
๓	นายรัฐพล มุงคุณ	๓๒	๗	รอง ผอ.	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารโรงเรียน
๔	นายณรงค์ อินทร์นา	๕๙	๓๖	ผช.ผอ.	คศ.๓	กศ.ม.	วัดผลประเมินผล	บริหารโรงเรียน
๕	นางมลวรรณ วิชาญรุ่งเรือง	๕๙	๓๓	ครู	คศ. ๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	งานบริหารทั่วไป
๖	น.ส.กรรณา นัคราจารย์	๔๔	๒๒	ครู	คศ. ๓	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	นางจิรฐา อีสภาโร	๔๘	๒๕	ครู	คศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๘	นางสาวกุลธิรัตน์ บุญธรรม	๔๒	๑๕	ครู	คศ.๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
๙	นายสุทธิ สีทอง	๔๕	๑๙	ครู	คศ. ๒	วท.บ.	เคมี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐	นางเนตรทราย ศิริบุรณ์	๕๗	๓๑	ครู	คศ. ๒	ศศ.บ	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
๑๑	นายสุดเขต คำแสน	๕๓	๓๐	ครู	คศ. ๓	ค.บ.	ดนตรีสากล	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
๑๒	นางสุภาวิตา บุตรภักดีกุล	๕๒	๒๙	ครู	คศ. ๓	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๑๓	นายปิยะ ไม้เทศ	๔๖	๒๒	ครู	คศ. ๒	ศษ.บ	คณิตฯ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๔	นายวีรชล บัวศรี	๓๗	๑๓	ครู	คศ. ๒	วท.บ.	คณิตฯ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๕	นางชนิดาภา ม่วงมี	๕๑	๒๘	ครู	คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๖	นางเอกนารี เตชากุล	๓๗	๗	ครู	คศ.๒	ศษ.บ	เกษตรศาสตร์	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๗	นางสาววิไลวรรณ วารี	๓๒	๗	ครู	คศ. ๑	ศษ.บ	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	งานบริหารทั่วไป
๑๘	นายสายชล ปิ่นทอง	๕๙	๓๕	ครู	คศ.๓	ค.ม.	ดนตรีศึกษา	งานบริหารทั่วไป

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	หน้าที่
๑๙	นางสาวอัจจิมา นาควิจิตร	๔๒	๑๕	ครู	คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๒๐	น.ส.วรรณธร สุวรรณมุสิทธิ	๔๖	๑๑	ครู	คศ. ๒	ศศ.บ.	บริหารการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒๑	น.ส.ศิรินทร์ทิพย์ จันทพงษ์	๓๙	๗	ครู	คศ. ๒	บข.บ.	การบัญชี	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๒๒	นายบัณฑิต โฉมศรี	๒๕	๑	ครู	ครูผู้ช่วย	วทบ.	คอมพิวเตอร์	งานวิชาการ
๒๓	นางสาวพิมพ์ชนก นวกุล	๒๗	๑	ครู	ครูผู้ช่วย	กษ.บ.	ฟิสิกส์	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๒๔	นายพงษ์ชนก มิ่งเมืองมูล	๒๖	๑	ครู	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พละ	งานบริหารทั่วไป

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายจักรกฤษณ์ วิเศษชาติ	ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤต
๒	นายกิตติชัย สุนทรบุตร	ครูอัตราจ้างโครงการครูและบุคลากรโรงเรียนตามพระราชดำริ(เฉลิมพระเกียรติ) : ภาษาไทย
๓	นายจิรายุ ยอดเสรณี	ครูอัตราจ้าง (งปม.โรงเรียน) : คอมพิวเตอร์
๔	นายบุรีศรีธรรมศ สันติกุล	ครูอัตราจ้าง (งปม.โรงเรียน) : วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕	นางสาวนิรมล สาสิงห์	ครูอัตราจ้าง (งปม.โรงเรียน) : ชีววิทยา
๖	นางสาวณัฐนิชา จักคำมาละ	ครูอัตราจ้าง (งปม.โรงเรียน) : นาฏศิลป์/ครูดูแลนักเรียนประจำ
๗	นางสาววศินี ไทยแท้	ครูอัตราจ้าง (งปม.โรงเรียน) : ภาษาจีน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสุรัชย์ เมืองเหลือ	ประธานกรรมการ
๒	นางนวลแก้ว เกตุทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางสาววาสนา แรงเขตกิจ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๔	นายพิษณุ โห้วงค์	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๕	นางธัญมัย เสลารัตน์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖	นางสนอง สีรูป	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗	นายณรงค์ อินทร์นา	กรรมการผู้แทนครู
๘	พระครูอุปกิจปรีตยาภรณ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙	นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อ ลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเกษม นาคหัสดี	ลูกจ้างประจำ ช่างปูน ชั้น ๔
๒	นางอวยพร ร้อยอยู่	ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (โครงการคืนครูให้นักเรียน)
๓	นางวัชรีย์ โพธิพระรส	ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักรการภารโรง (โครงการคืนครูให้นักเรียน)
๔	นางสุกัญญา โพธิพระรส	นักรการภารโรง(งปม.โรงเรียน)
๕	นายธนทัต เก่งธัญกรรม	นักรการภารโรง(งปม.โรงเรียน)
๖	นางผัน วัฒนา	ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน
๗	น.ส.นวลจันทร์ นาคแหลม	ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน
๘	นางจันทร์แรม วัสุรูป	ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน
๑๐	นางระย้า ขวัญสัมฤทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน

สรุปจำนวนบุคลากรและผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	ครูอัตราจ้าง	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๓	๒๑	-	๗	-	๓๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

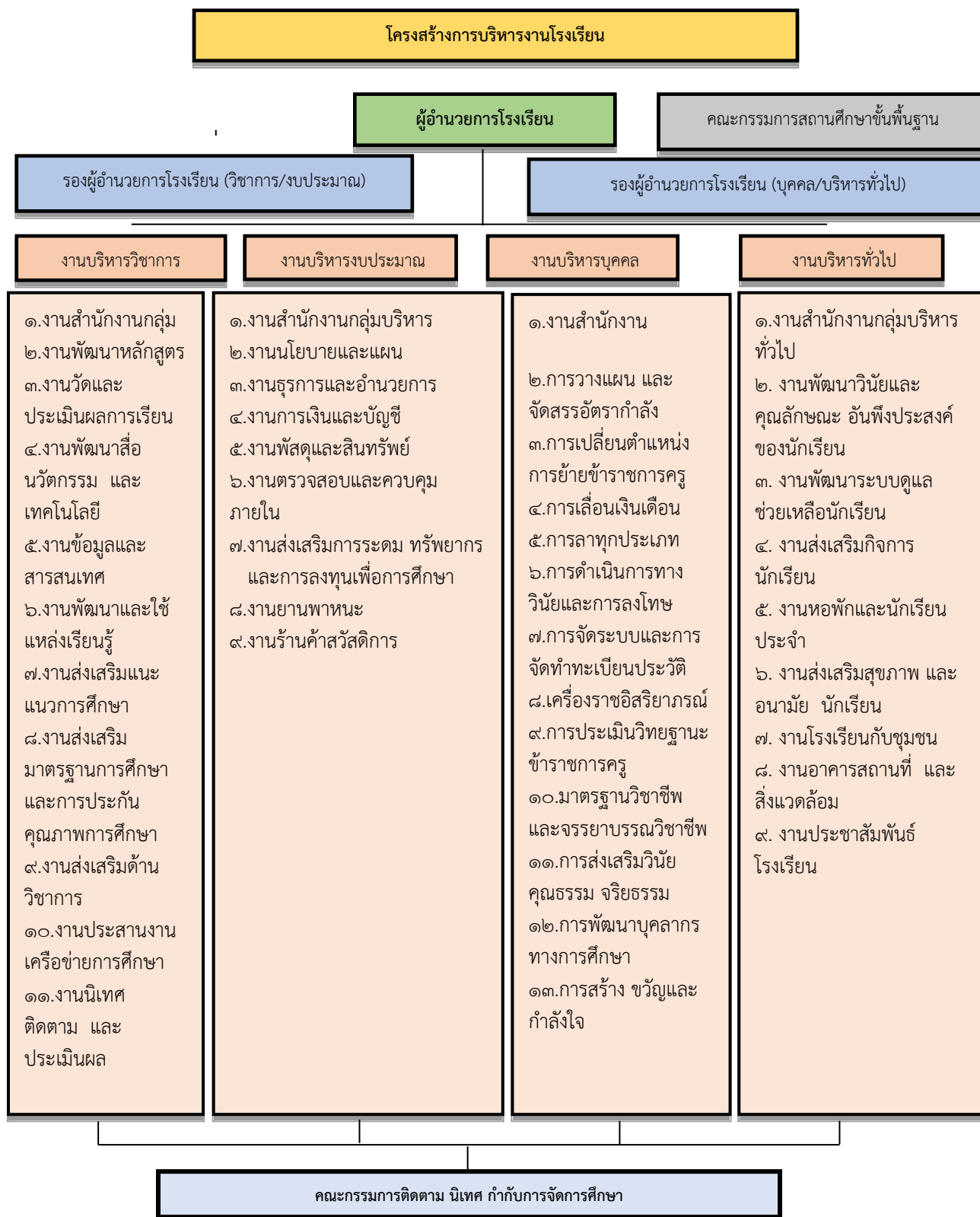
บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๐	๑๐	๑	๓๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	๑๐
๒. ภาษาไทย	๒	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๒๕
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
๗. ศิลปะ	๓	๒๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๔
๙. การงานอาชีพ	๓	๒๑
รวมทั้งรวม	๓๑	๑๘๓

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๓๐	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๒๑	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๖	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒๕	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๒๖	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๒๑	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๑๓๙	๒๔๔



อาคารสถานที่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

ที่	ที่ราชพัสดุ/รายการสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบพิเศษหลังคาไทย จำนวน ๔ ชั้น	๑ หลัง
๒	อาคารหอนอนชาย-หญิง ขนาด ๔ ชั้น(แบบพิเศษกรมสามัญ)	๒ หลัง
๓	บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๗ (อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น)	๑ หลัง
๔	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗	๘ หลัง
๕	บ้านพักครูแบบแฟลต (๘หน่วย)	๒ หลัง
๖	บ้านภารโรงแบบ/๓๒	๓ หลัง
๗	อาคารโรงอาหาร-หอประชุม แบบ ๑ ตล/๓๙	๑ หลัง
๘	อาคารศูนย์กีฬา (ทรงไทย)	๑ หลัง
๙	โรงฝึกงานชั้นเดียว ๒ หน่วย	๓ หลัง
๑๐	อาคารโรงครัว	๑ หลัง
๑๑	อาคารพยาบาล	๑ หลัง
๑๒	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
๑๓	ป้ายชื่อ-ป้อมยาม	๑ หลัง
๑๔	เสาธงชาติ สูง ๑๒ เมตร	๑ ชุด
๑๕	ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ ๖ที่/๒๗	๓ หลัง
๑๖	ฐานพระพุทธรูปยืน	๑ ฐาน
๑๗	ศาลาอเนกประสงค์บริเวณสนามกีฬา	๑ หลัง
ที่	ที่ราชพัสดุ/รายการสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน
	ห้องพิเศษ	
๑๘	ห้องสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ ห้อง
๑๙	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๒๐	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๒๑	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
๒๒	ห้องโสตทัศนศึกษา,ห้อง ICT	๒ ห้อง
๒๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ,ฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา,คณิตศาสตร์	๕ ห้อง
๒๔	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๒๕	ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ,จีน)	๓ ห้อง
๒๖	ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑ ห้อง
๒๗	ห้องเรียนวิชาดนตรีไทย,ดนตรีสากล	๓ ห้อง
๒๘	ศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑ ศูนย์
๒๙	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑ แห่ง
๓๐	ห้องเรียนธนาคาร	๑ ห้อง

๕. สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (Opportunities)	อุปสรรค (-) (Threats)
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors – S) ๑.ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญ ด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้าน การศึกษาเป็นอย่างดี ๔. มีหน่วยงานของรัฐ และสถาบันการศึกษาที่ หลากหลายและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕.สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับสถาบัน การศึกษาชั้นนำในระดับอุดมศึกษา	๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงเรียนยอด นิยมแต่เดิม และไม่สะดวกในการเดินทางมา เรียน มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนใน โรงเรียน ๒. เขตพื้นที่บริการอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน จึงทำให้จำนวนนักเรียนน้อย ๓. นักเรียนมาจากหลายจังหวัด ทำให้เกิด ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด พฤติกรรม และบางส่วนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองบางส่วนนั้นคาดหวังให้โรงเรียนดูแล และปรับพฤติกรรม
๒.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors – T) ๑. หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญ ความจำเป็น ในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ใน การจัดการเรียนการสอน	๑. จำนวนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ไม่ เพียงพอต่อปริมาณนักเรียนและบุคลากร ส่งผลทำให้เกิดอุปสรรคต่อการสืบค้นข้อมูล ของนักเรียน

โอกาส (+) (Opportunities)	อุปสรรค (-) (Threats)
๒. มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๒. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม เล่นFacebook .ใช้โทรศัพท์มากเกินไปจนจำเป็น และเกิดประโยชน์สูงสุดยังมีน้อย ๓. การบำรุงซ่อมแซมเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) ๑. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในวัสดุอุปกรณ์การเรียน ๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่หอพักซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง ผู้ปกครองขาดสภาพคล่องทางการเงินทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมได้เต็มที่
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and local Factor - P) ๑. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล /ห้องเรียนยกระดับวิทย์-คณิต (Gifted) /ห้องเรียน SMTE ๒. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี ๓. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงที่อิงการเมืองเป็นส่วนมาก ๒. การกำหนดนโยบายพัฒนาโรงเรียนมีหลากหลาย เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์ฯ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีหลายแนวทางทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานลดน้อยลง

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้ คือ

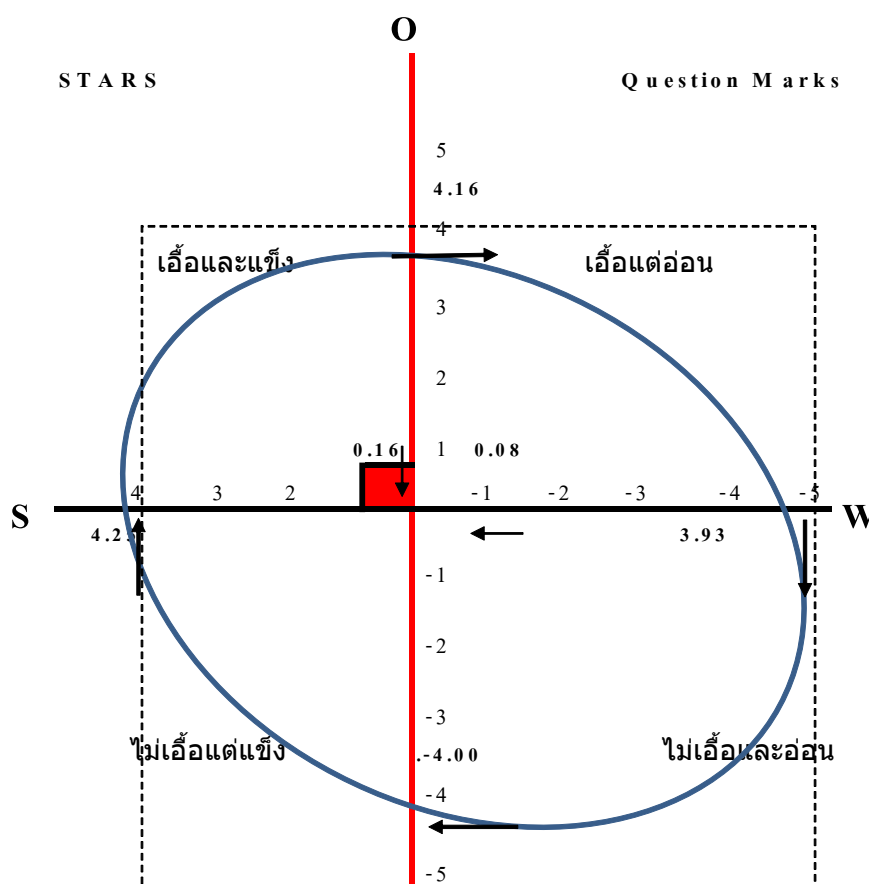
ตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (๒S ๔M)

จุดแข็ง (+) (Strengths)	จุดอ่อน (-) (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy –S๑) ๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจนและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๒. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๓. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔. มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ๒. การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรของหน่วยงาน ยังไม่ทั่วถึงและครอบคลุมในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายได้ไม่ครบทุกด้าน
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System –S๒) ๑. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น ๓. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น ๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๓. การนิเทศติดตามกำกับดูแลยังขาดความต่อเนื่อง และมีความเป็นระบบเท่าที่ควร

จุดแข็ง (+) (Strengths)	จุดอ่อน (-) (Weaknesses)
๓. ด้านบุคลากร (Man – Mo) ๑.บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรทุกคน ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวุฒิ/สาขา/วิชาเอก และมีความรู้ความสามารถพิเศษตรงตามสายงาน	๑. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม ๒. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อความต้องการในบางกลุ่มงาน ส่งผลให้การทำงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม ๓. การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยังมีน้อยและขาดความต่อเนื่อง
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money–M ๒) ๑. การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอตามงบประมาณที่ได้รับ ๓.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเงินจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เพียงพอ ๔.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง	๑. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัดบางรายการมีความล่าช้า ๒. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมากเนื่องจากมีนักเรียนอยู่ประจำหอพัก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น ๓.การเบิก/จ่ายเงินบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – Mn) ๑. โรงเรียนจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. วัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ๒. วัสดุอุปกรณ์ห้องพิเศษต่าง ๆ ขาดการบำรุงรักษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

จุดแข็ง (+) (Strengths)	จุดอ่อน (-) (Weaknesses)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management-M ๔) ๑. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกระยะเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	๑. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ยังไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามนโยบายมีมากเกินไป และยังไม่สามารถบูรณาการอย่างเหมาะสม ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด

รูปที่ ๑ กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปที่ ๑ สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี เป็นสถานศึกษาที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานในอนาคต

สรุปการประเมินศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S๑) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจนและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ในการบริหารงาน โรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างชัดเจน มีระเบียบแนวทางการปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานในสถานศึกษามีคุณภาพ แต่มีการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดทำให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายไม่ครบทุกด้านรวมถึงการสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กรยังไม่ทั่วถึงและครอบคลุมในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ปัจจัยการให้บริการและคุณภาพของผู้เรียน (Service and Product : S๒) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยดีขึ้นสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้นและโรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม ศูนย์กีฬา เป็นต้น และโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งแต่อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดและไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัจจัยบุคลากร (Man : M๑) ครูสอนตรงตามวุฒิในทุกสาขาวิชา เนื่องจาก สพฐ. ได้ส่งอัตรากำลังตรงตามที่โรงเรียน ต้องการ ครูมีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้รับการอบรมสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ บุคลากรทุกคนตั้งใจทำงานเต็มกำลังความรู้ความสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ จุดอ่อนขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่างๆ ของโรงเรียนเมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม

ปัจจัยการเงิน (Money : M๒) การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานตรงตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอตามงบประมาณที่ได้รับ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเงินจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานต่างๆที่เพียงพอ โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง จุดอ่อนการดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ และการประสานงานจากหน่วยงานจากต้นสังกัดบางรายการมีความล่าช้า โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียนจำนวนมากเนื่องจากมีนักเรียนอยู่ประจำหอพัก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟ เป็นต้น

ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) โรงเรียนจัดหาสื่อที่ทันสมัยให้กับนักเรียน ครูผู้สอน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดความรู้มากขึ้น และโรงเรียนได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ปัจจัยการบริหารการจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และโครงการต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดีส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและมีการจัดทำให้มีการประเมินตนเองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกระยะเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S) ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้านทรัพยากร ทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การสนับสนุนด้านการศึกษาเป็นอย่างดีรวมทั้งหน่วยงานต่างๆของรัฐ และสถาบันการศึกษาชั้นนำที่หลากหลายมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกัน แต่มีนักเรียนบางส่วนที่มาจากหลายจังหวัดมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ครอบครัวขาดความอบอุ่นผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนดูแลเรื่องพฤติกรรม ส่วนสาเหตุที่ทำให้จำนวนนักเรียนลดเนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงเรียนยอดนิยมเดิมและนักเรียนไม่สะดวกในการเดินทาง และเขตพื้นที่บริการอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนจึงทำให้จำนวนนักเรียนน้อยลง

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน และโรงเรียนมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีคือจำนวนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อปริมาณนักเรียนและบุคลากรส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors-E) ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล/ห้องเรียนยกระดับวิทย์-คณิต (Gifted) /ห้องเรียน SMTE องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



นิยามศัพท์

๑. ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัยและผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. คุณภาพตามมาตรฐาน หมายถึง คุณภาพของเด็ก และคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) และ/หรือ เทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก
๓. น้อมนำแนวพระราชดำริ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ตามแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาคนตามหลักเบญจวิถี สร้างนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม”

พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักเบญจวิถีเพื่อให้เป็นพลเมืองดีจิตอาสา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขันพัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๖. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๗. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ตามขอบภาระงาน และมาตรฐานวิชาชีพ

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีเพื่อให้เป็นพลเมืองดีจิตอาสา

๓. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔. ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติหน้าที่ตามขอบภาระงาน และมาตรฐานวิชาชีพ

๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน "พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล" (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young SmartFarmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบแลกลกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษารวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่มโดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบ ทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบ อาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้ เหมาะสมกับวัยรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศ ไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมี งานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการ วัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Personalized Learning ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคตทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง แลดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบางเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs ให้ได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณและวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ ๑ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท



วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่งการแข่งขันได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการ

เรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



วิสัยทัศน์

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา และสืบสานงานพระราชดำริ

พันธกิจ

ส่งเสริมทัศนคติที่ดีของนักเรียนต่อสถาบันหลักของชาติโดยยึดหลักเบญจวิถี และศาสตร์พระราช มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นนวัตกร โดยสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีการสร้างเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตามกรอบหน้าที่และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทุนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสังคมโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
๓. การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๔. พัฒนาองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้พร้อมบริการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา และสืบสานงานพระราชดำริ” โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลัก ๔ ยุทธวิธี ๑๕ วิธี ดังนี้

ยุทธวิธีที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- วิธีที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
- วิธีที่ ๒ พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง
- วิธีที่ ๓ พัฒนาการอ่านและการเขียนทุกช่วงชั้น
- วิธีที่ ๔ พัฒนาคุณภาพห้องเรียน SMTE ,ห้องเรียน Gifted
- วิธีที่ ๕ การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ยุทธวิธีที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

- วิธีที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
- วิธีที่ ๗ พัฒนาผลงานวิจัย/นวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC
- วิธีที่ ๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง PA

ยุทธวิธีที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

- วิธีที่ ๙ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- วิธีที่ ๑๐ การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

- วิธีที่ ๑๑ การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

ยุทธวิธีที่ ๔ พัฒนานองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้พร้อมบริการ

- วิธีที่ ๑๒ ระบบประกันคุณภาพภายใน
- วิธีที่ ๑๓ พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน
- วิธีที่ ๑๔ พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
- วิธีที่ ๑๕ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี



วิสัยทัศน์

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานสุภาพบุรุษสุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา และสืบสานงานพระราชดำริ

โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลัก 4 ยุทธวิธี 15 วิถี ดังนี้

ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

วิถีที่ 1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิถีที่ 2 พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง

วิถีที่ 3 พัฒนาการอ่านและการเขียนทุกช่วงชั้น

วิถีที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน SMTE , ห้องเรียน Gifted

วิถีที่ 5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ยุทธวิธีที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

วิถีที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

วิถีที่ 7 พัฒนาผลงานวิจัย/นวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC

วิถีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง PA

KUTS

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนางค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้พร้อมบริการ

วิถีที่ 12 ระบบประกันคุณภาพภายใน

วิถีที่ 13 พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

วิถีที่ 14 พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

วิถีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วิถีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

วิถีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

วิถีที่ 11 การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธวิธีที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ ๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๘. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๙. ความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาวิทยาลัย ๑๐. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑๑. ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๓. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ ๖. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๗. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๘. ร้อยละของการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ - ห้องเรียน SMTE - ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์และคณิต - ห้อง Gifted ๙. ร้อยละ ความเป็นสุขภาพ บุรุษ-สุขภาพ สตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนา ๑๐. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑๒. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๓. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ยุทธวิธีที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๔. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูมีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคนาระบบ PLC มาใช้แก้ปัญหา ๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๘. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๙. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๐. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๑. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๕. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๖. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละของครูที่มีการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๘. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๙. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๑๐. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๑๑. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๒. โครงการ/กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธวิธีที่ ๓ พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ ๓. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๖. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ๗. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ๘. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๙. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ ๓. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๖. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ๗. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ๘. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๙. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

ยุทธวิธีที่ ๔ พัฒนองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้พร้อมบริการ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๕. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม ๕. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. โครงการค่ายเตรียมความพร้อม ชั้นม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และกิจกรรมเสริมสร้าง พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๖. โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน
๗. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๙. โครงการการนำเสนอโครงงานนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม(SMTE.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๐.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์
- ๑๑.โครงการปัจฉิมและพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๒.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๑๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑๔.โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๑๕.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๑๖.โครงการนักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
- ๑๗.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๑๘.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- ๑๙.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒๐.โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๒๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๒๒.โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้รวม
- ๒๓.โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้
- ๒๔.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง
๒. โครงการยานพาหนะ
๓. โครงการพัฒนางานแผนงานประจำปีโรงเรียน
๔. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณโรงเรียน
๕. โครงการการจัดการศึกษาและหน่วยงาน (ค่าสาธารณูปโภค)
๖. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารภายในสถานศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
๖. โครงการนักเรียนห่างไกลพักนอนและนักเรียนประจำ
๗. โครงการวันสำคัญ
๘. โครงการส่งเสริมระบบประชาสัมพันธ์และโสตทัศนศึกษา
๙. โครงการโรงเรียนสุจริต

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารบุคคล

สรุปประเด็นกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐาน	หมายเหตุ
๑	โครงการค่ายเตรียมความพร้อม ชั้นม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และกิจกรรมเสริมสร้าง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	๑,๓	๑	
๒	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๑,๒	
๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔	๒	
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓	๑,๓	
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	๓	๑	
๖	โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลพื้นฐานตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน	๔	๑	
๗	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑	๓	
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	
๙	โครงการการนำเสนอโครงงานนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม(SMTE.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	
๑๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์	๓	๑	
๑๑	โครงการปัจฉิมและพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	
๑๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑,๓	
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓	๑,๓	
๑๔	โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑,๓	
๑๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๑	๓	
๑๖	โครงการนักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี	๑	๑	
๑๗	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑,๓	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐาน	หมายเหตุ
๑๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๑	๑,๓	
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๑	
๒๐	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑	๑	
๒๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑	๓	
๒๒	โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้รวม	๑	๑	
๒๓	โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	๓	๑	
๒๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	๑	๑	
๒๕	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง	๔	๓	
๒๖	โครงการยานพาหนะ	๓	๒	
๒๗	โครงการพัฒนางานแผนงานประจำปีโรงเรียน	๔	๒	
๒๘	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณโรงเรียน	๔	๒	
๒๙	โครงการการจัดการศึกษาและหน่วยงาน (ค่าสาธารณูปโภค)	๔	๒	
๓๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	๑	
๓๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑	๑	
๓๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓	๑	
๓๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารภายในสถานศึกษา	๔	๒	
๓๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๔	๑	
๓๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป	๔	๒	
๓๖	โครงการนักเรียนห่างไกลพักนอนและนักเรียนประจำ	๔	๑	
๓๗	โครงการวันสำคัญ	๑,๒	๑	
๓๘	โครงการส่งเสริมระบบประชาสัมพันธ์และโสตทัศนศึกษา	๔	๑	
๓๙	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารบุคคล	๒	๒	
๔๐	โครงการโรงเรียนสุจริต	๔	๒	

รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ยุทธวิธีที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิธีที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT, DLIT, DLTV, ETV วิธีที่ ๒ พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง วิธีที่ ๓ พัฒนาการอ่านและการเขียน วิธีที่ ๔ ห้องเรียนคุณภาพ SMTE, ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิธีที่ ๕ การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- โครงการค่ายเตรียมความพร้อมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔ และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตามหลักเบญจวิถี - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ศิลปะ - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯสังคมฯ	- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักเบญจวิถี/มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
			๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
			๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
			๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
			๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
			๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด) - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงาน ห้องเรียนพิเศษ SMTE - การจัดการเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงาน เทคโนโลยี (ICT) - ประชุมผู้ปกครอง - โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิทย์ฯสู่ การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษ ๒๑ - ห้องสมุดมีชีวิตสร้างนิสัยรักการ อ่าน	- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด/ร้อยละของ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา/ร้อยละของการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใจโครงงาน/คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - ร้อยละการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายใน และรายงาน SAR - รางวัลการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน/มทรรมงาน วิชาการกลุ่มกาญจนา - ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการวิจัยเบื้องต้นและสร้างนวัตกรรมได้ - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องUSO ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ยุทธวิธีที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน วิธีที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน วิธีที่ ๗ พัฒนาผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC วิธีที่ ๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง	- พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
		๒. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
		๔. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๕. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๖. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
		๗. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๘. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๙. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑๐. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๑๑. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑๒. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
ยุทธวิธีที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล วิธีที่ ๙ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) วิธีที่ ๑๐ การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School) วิธีที่ ๑๑ การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน	- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน - พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มอำนวยการ - พัฒนาประสิทธิภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (งานกิจการนักเรียน) - พัฒนาประสิทธิภาพหอพักนักเรียนประจำ	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี
		๒. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ	มี	มี	มี	มี	มี
		๓. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	มี	มี	มี	มี	มี
		๔. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
		๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		๗. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	มี	มี	มี	มี	มี
		๘. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๙. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ยุทธวิธีที่ ๔ พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ วิธีที่ ๑๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีที่ ๑๓ พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน วิธีที่ ๑๔ พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ วิธีที่ ๑๕ การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง	-ประกันคุณภาพการศึกษา - พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ - สถานศึกษาปลอดภัยและร่มรื่น (กลุ่มบริหารทั่วไป)	- ผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา - ครูและบุคลากรใช้งบประมาณตรงตามแผนและหลักฐานการเบิกจ่ายตามระเบียบ - ไม่มีการร้องเรียนเรื่องการทุจริต	๘๕ ไม่มี	๙๐ ไม่มี	๙๕ ไม่มี	๑๐๐ ไม่มี	๑๐๐ ไม่มี
			ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

ส่วนที่ ๕
การกำกับติดตาม ประเมินผล
และรายงาน

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

การติดตามและการประเมินผล เป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็น ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตาม ยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จ ก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจ ผู้ปฏิบัติงานให้เอายุทธศาสตร์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงานที่จะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

วัตถุประสงค์ของการติดตามงานโครงการ

๑. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน
๒. เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

๑. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการวางแผนที่จะช่วยตอบสนองต่อภารกิจความต้องการของหน่วยงานรวมทั้ง ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. เพื่อทราบความก้าวหน้าสภาพผลการดำเนินการและตรวจสอบปัญหาอุปสรรค
๓. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเร่งรัด ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของการดำเนินงาน/โครงการ รวมทั้งยกเลิกโครงการที่ไม่เหมาะสมหรือหมดความจำเป็น
๔. เพื่อทราบถึงสภาพการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณ
๕. เพื่อเป็นแรงผลักดันให้การดำเนินงาน/โครงการหรือแผนงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือสังคมส่วนรวมมากที่สุด

การกำกับและติดตาม

๑. หัวหน้างานแผนงานชี้แจงและแจกแบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน เมื่อครบครึ่งปีงบประมาณ
๓. หัวหน้างานแผนงานเก็บรวบรวมแบบรายงานความก้าวหน้าจากผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

การประเมินผลและรายงาน

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ดำเนินงานสรุปผลการดำเนินโครงการทุกครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หัวหน้างานแผนงานชี้แจงและแจกแบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อรายงานผลการพัฒนางาน/โครงการที่ได้วางแผนไว้

๓. หัวหน้างานแผนงาน เก็บรวบรวมแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำ และโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงานนำผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน/โครงการในปีต่อไป

